

סיכום ישיבת ועדת החינוך – הר אדר | 26 באוגוסט 2026

היערכות לשנת הלימודים תשפ"ז – תמונת מצב, מגמות, יעדים ותוכניות עבודה

משתתפים:

פנינה איצקוביץ, ברק מזרחי, יפעת שזו, ענת פייגה, אורלי מזרחי, נועה בן מאיר, אורי דאר, סיוון להבי

סדר יום:

1. **תמונת מצב דמוגרפית והתפלגות תלמידים**
 - בפתיח הדיון הוצגה תמונת מצב של מערכת החינוך ביישוב, תוך התייחסות למגמות הדמוגרפיות, להיקף התלמידים, לצרכים המשתנים ולמענים שהרשות נערכת לספק בשנים הקרובות.
 - **נתונים מרכזיים:** בשנת הלימודים תשפ"ז לומדים במערכת החינוך של הר אדר:
 - **לידה עד גיל 3:** 53 פעוטות, **גני ילדים:** 97 ילדים, **בית הספר היסודי:** 245 תלמידים, **חינוך על יסודי** (חט"ב ותיכון): 430 תלמידים.
 - במקביל, הוצגה מגמת קיטון דמוגרפי המורגשת במערכת החינוך, בעיקר בגילאי 3-5 ב.
 - בהתאם לכך, נבחנת גם התאמת תשתיות החינוך להיקף התלמידים ולצרכים העתידיים. לצד השימוש בכיתות לצורכי הוראה, הוצגה כוונה להמשיך ולפתח שימושים חינוכיים ייעודיים, ובהם כיתות אמנות, מעבדות ומענים נוספים.
2. **מהלך אסטרטגי: פתיחת אזור רישום כפול (מבשרת ציון וירושלים)**
 - אחד הנושאים המרכזיים שנדונו היה תהליך מיפוי תלמידי היישוב לקראת המעבר למסגרות התיכון. בעקבות פעילות ועדת היגוי ייעודית, התקבלה החלטת מנהלת מחוז ירושלים במשרד החינוך להכיר בזכאותם של תלמידי הר אדר **לאזור רישום כפול** – במוסדות החינוך במבשרת ציון ובמוסדות החינוך בירושלים.
 - **ועדת ההיגוי פעלה במשך כשמונה חודשים**, שכללה גורמי מקצוע והורים. במסגרת העבודה נאספו נתונים, נערכו סקרים פנימיים וחיצוניים ובבחינה מפת האפשרויות העומדת בפני תלמידי הר אדר. המלצות הוועדה התקבלו ע"י נציגות ההורים.
 - בעקבות התהליך התקבלה ב־24 בדצמבר החלטה מחייבת של משרד החינוך להכיר בזכאותם של תלמידי הר אדר **למיפוי כפול**.
3. **החינוך המיוחד – יעד מרכזי: שילוב ביישוב**
 - **56 תלמידים מקבלים מענים במסגרת החינוך המיוחד**, מתוכם כ־10 בגילאי גן החינוך המיוחד והיתר בגילאי היסודי או מקבלים מענים מחוץ לרשות.
 - החינוך המיוחד מבוסס על המדיניות של השארת תלמידים בתוך הקהילה.
 - הוצג כי בניגוד למגמה ביישובים גדולים, שבהם תלמידים רבים עוברים למסגרות חינוך מיוחד מחוץ ליישוב, **רוב ההורים בהר אדר מעדיפים שילדיהם יישארו במסגרת המקומית, בסביבתם הטבעית ובקהילה**.
 - בהתאם לכך, הרשות פועלת לפיתוח המענה לחינוך המיוחד בתוך היישוב, תוך שילוב התלמידים בכיתות הרגילות ככל שניתן. לצד ההצלחה קיימים עדיין אתגרים הנוגעים ליכולת לספק את כלל המענים המקצועיים הנדרשים בתוך מערכת החינוך המקומית.

4. רצף חינוכי ומענים לגיל הרך

בדיון הוצג הצורך לחזק את הרצף החינוכי כבר מגילאי הגן, לרבות הרחבת היצע המעונות, הכשרת צוותים ופיתוח תוכניות רגשיות בגני הילדים. הדגש הינו על יצירת **רצף חינוכי ורגשי**, שיאפשר לילדים לקבל מענה בתוך היישוב לאורך שלבי ההתפתחות השונים.

5. תוכניות עבודה לתשפ"ז

בדיון הוצגו עוגני הפעולה המרכזיים המובילים את מערכת החינוך:

ניהול ומנהיגות:

- **0 תלמידים בנשירה** נכון למועד הדיון. שימת דגש על מניעת נשירה ולא רק טיפול בנשירה לאחר התרחשותה, באמצעות עבודה שיטתית עם בתי הספר, ההורים והתלמידים, איתור מוקדם וליווי של תלמידים ומשפחות.
- ייצוב המערכת ושימור צוותי ההוראה והחינוך.
- רפורמה באיוש התפקידים במערכת.

פדגוגיה וחדשנות:

- שילוב כלים של חדשנות טכנולוגית ובינה מלאכותית (AI) בהוראה.
- הפעלת תוכנית רגשית מותאמת בגני הילדים.
- הכשרה ופיתוח מקצועי לתומכות החינוך.
- סנכרון והלימה מלאה בין החינוך הפורמלי לחינוך הבלתי־פורמלי.

תשויות והיערכות לחירום:

- **השקעה משמעותית במשאבים ובמענים בגני הילדים ובבית הספר** - ביצוע שיפוצי קיץ ושדרוג התשתית הפיזית והתקשורתית (הרחבת תוכניות ומענים רגשיים) בהתאם לצרכים המשתנים.
- חיזוק מערך החירום היישובי, לרבות מענה למצבי חירום שונים (התקנת מערכות התרעה לרעידות אדמה, תרגולים ואמצעי הגנה).

❖ **המצגת המלאה שהוצגה בדיון מצורפת כנספח לסיכום זה.**

רשמה: יפעת שזו